



The poster features logos for Gruppo Sciatori Fiamme Gialle, CeRiSM, and CONI Scuola dello Sport. The text on the poster includes: "Giovani, Sport e Montagna", "10° Convegno Nazionale di Formazione", "LA PSICOLOGIA PUÒ... CONTRIBUTI DELLA PSICOLOGIA AGLI SPORT DELLA MONTAGNA", "Sabato 11 maggio 2019 - ore 08:00", "Scuola Alpina della Guardia di Finanza", "Predazzo (TN)", and a cartoon illustration of a young person thinking about mountain sports.

**SPORT GIOVANILE E PRESTAZIONE:  
IL RUOLO DEI GENITORI**

**Francesca Vitali  
Università di Verona**

**Predazzo (TN) – 11 maggio 2019**

## Sintesi della presentazione

- 1 | Uso dello sport come **contesto educativo**
- 2 | Facilitazione/sostegno alla **doppia carriera** (sport e studio)
- 3 | Sostegno ai **processi motivazionali** dei figli nello sport
- 4 | Modello di **sportività/fair play** per i figli nello sport

*Il valore morale dell'esercizio e dello sport  
supera ampiamente quello fisico.*

Platone (427 a.C. – 347 a.C.)

**Sport** come mezzo di **sviluppo** personale:  
un valore riconosciuto fin dall'antichità

(Gould & Carson, 2008).

Lo **sport giovanile**  
è davvero **educativo**  
(e formativo per la vita)?



**Aspetto enfatizzato in letteratura:  
possibilità di insegnare  
attraverso lo sport  
diverse **abilità** utili  
non solo nel contesto sportivo,  
ma **trasferibili** ad altri ambiti della vita**

(Gould & Carson, 2008; Gould, Collins, Lauer, & Chung, 2006, 2007).

## Trasferire abilità dallo **sport** alla **vita**

Non è lo sport che di per sé **automaticamente** garantisce lo sviluppo di abilità!



## **ALLENATORI E GENITORI**

devono insegnarle in modo intenzionale.

(McCallister, Blinde & Weiss, 2000)

## **Sintesi della presentazione**

- 1 | Uso dello sport come **contesto educativo**
- 2 | Facilitazione/sostegno alla **doppia carriera** (sport e studio)
- 3 | Sostegno ai **processi motivazionali** dei figli nello sport
- 4 | Modello di **sportività/fair play** per i figli nello sport

# Conciliare **studio** e **sport**

## *Giovani atleti ed atlete in **doppia carriera.***



ELSEVIER

Psychology of Sport and Exercise 5 (2004) 21–33

### Parental involvement and athletes' career in youth sport

S. Wuerth <sup>a,\*</sup>, M.J. Lee <sup>b</sup>, D. Alfermann <sup>a</sup>

<sup>a</sup> Faculty of Sport Science, University of Leipzig, Leipzig, Germany

<sup>b</sup> Chelsea School Research Centre, University of Brighton, Eastbourne, UK

N= 193 atleti di **10-20 anni** praticanti *team sports* (handball, hockey) e *individual sports* (swimming, track and field, tennis) e madri/padri

#### **Parental Involvement in Sport Questionnaire**

(Lee & MacLean, 1997)

Studio longitudinale (2 compilazioni in 12 mesi)

## Risultati

Atleti che percepiscono bassi livelli di **pressione** e alti livelli di **praise e understanding** (lode e comprensione), migliore doppia carriera.

**Madri** si vedono fonte di **praise e understanding**,  
**padri** mostrano **comportamenti più direttivi** delle madri.

**Pressione** è correlata positivamente  
con il **comportamento direttivo**.

Atleti con **transizioni di carriera di successo**  
nei 12 mesi mostrano livelli più  
**alti di parental involvement positivo**  
(lode e comprensione alto e  
comportamento direttivo basso).

IJSEP, 2009, 7, 395-412  
© 2009 ISSP

*Career Development and Transitions*

### ISSP POSITION STAND: CAREER DEVELOPMENT AND TRANSITIONS OF ATHLETES

NATALIA STAMBULOVA<sup>1</sup>, DOROTHEE ALFERMANN<sup>2</sup>, TRACI STATLER<sup>3</sup>, AND JEAN CÔTÉ<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Halmstad University, Sweden

<sup>2</sup> Leipzig University, Germany

<sup>3</sup> California State University at Fullerton, USA

<sup>4</sup> Queen's University at Kingston, Canada

Pone attenzione a vedere gli atleti in una prospettiva  
ampia di **career development**, che considera  
contesti storici e socio-culturali.



**PROSPETTIVA OLISTICA (persone prima che atleti!)**

## Risultati

**Atleti con transizioni** di successo sia nello **sport** che nello **studio**, hanno **migliori opportunità** di avere una **vita di successi** sportivi e una **migliore gestione** del **post-carriera**.



Al contrario, **transizioni difficili** possono portare a **conseguenze negative** (e.g., prematuro dropout dallo sport, nevrosi, abuso alcohol/droga, etc.).

Sostenere gli atleti a prepararsi a **gestire le transizioni di carriera** dovrebbe essere priorità di **genitori, allenatori, dirigenti e psicologi dello sport**.

## ISSP Statements and Recommendations

- 1 | Atleti dovrebbero essere aiutati/preparati **per tempo** ad affrontare le transizioni di carriera
- 2 | Visione **olistica della carriera**
- 3 | Transizione fra **junior e senior** è cruciale
- 4 | **Pianificare ritiro, identità multipla, supporto sociale, e active coping strategies** facilitano adattamento degli atleti al post-carriera
- 5 | Pratiche **multiculturali** nella consulenza di carriera

(Stambulova et al., 2009)

## Sintesi della presentazione

- 1 | Uso dello sport come **contesto educativo**
- 2 | Facilitazione/sostegno alla **doppia carriera** (sport e studio)
- 3 | Sostegno ai **processi motivazionali** dei figli nello sport
- 4 | Modello di **sportività/fair play** per i figli nello sport

Clima motivazionale orientato su **performance** è da evitare: **augmenta rischio** di burnout in giovani atleti.

Clima motivazionale orientato su sviluppo di **competenze** è da ricercare: **riduce rischio** di burnout in giovani atleti.



Ruolo chiave di **allenatori** e **genitori**

## RICADUTE APPLICATIVE PER **GENITORI**

**I genitori possono scegliere cosa chiedere:**

"Ti sei divertito?"  
"Hai fatto del tuo meglio?"

~~"Hai vinto?"  
"Hai fatto meglio degli altri?"~~

**I genitori possono:**

- chiedere ai figli di fare del loro meglio (non meglio degli altri);
- educare i figli a migliorare se stessi (non a superare i compagni o fratelli/sorelle).

Vitali, Bortoli, Bellutti, Robazza e Schena (2013)

Anche i **genitori** influenzano motivazione, percezione di competenza, risposte emozionali e divertimento dei figli nella pratica sportiva (Gould et al., 2008).

Aiutano i ragazzi ad **interpretare l'esperienza sportiva** (es. modo in cui reagiscono a vittorie e sconfitte).

**Rappresentano un modello** di comportamenti critici (es. comportamenti morali, autocontrollo, etc.).





## Sintesi della presentazione

- 1 | Uso dello sport come **contesto educativo**
- 2 | Facilitazione/sostegno alla **doppia carriera** (sport e studio)
- 3 | Sostegno ai **processi motivazionali** dei figli nello sport
- 4 | Modello di **sportività/fair play** per i figli nello sport

### *“Parents behaving badly? The relationship between the sportsmanship behaviors of adults and athletes in youth basketball games”*

(Arthur-Banning et al., 2009)

Obiettivo: analisi relazioni fra **comportamenti sportivi e antisportivi** di genitori ed allenatori e quelli dei ragazzi (8-9 anni e 10-11 anni).

Procedura: osservazione e registrazione dei comportamenti di genitori, allenatori e ragazzi.



#### **Gruppo di controllo**

**Gruppo sperimentale:** informazioni su importanza di sportività e insegnamento di tecniche per incrementarla (es. applaudire un avversario, segnalare un avversario infortunato, etc.)

## Risultati

Legame diretto fra i comportamenti degli adulti e quelli dei ragazzi:

- a ogni **4 comportamenti positivi dei genitori**, ne corrispondeva **1 in più dei ragazzi (5 per gli allenatori)**;
- meno incisivo, ma ancora significativo, l'impatto dei comportamenti negativi dei genitori. **Nei comportamenti negativi i genitori incidono più degli allenatori.**

**Sportività non solo come assenza di comportamenti antisociali, ma anche come messa in atto di comportamenti prosociali!**

**GENITORE = MINACCIA**

**GENITORE = OPPORTUNITÀ**



# A Parent's Guide to Effective Coaching

©The National Coaching Foundation, 2010



## Caro genitore, come dare supporto all'allenatore di tuo figlio?

- Assistere i figli a preparare e gestire borsa e equipaggiamento;
- Essere dei supervisori in sostegno agli allenatori/staff;
- (cercare di) Assumere un ruolo neutro/imparziale;
- Assistere ad allenamenti e attività come protagonista solo quando serve e da osservatore in tutte le altre;
- Dare la propria disponibilità come volontario se serve;
- **Aiutare l'allenatore a fare dell'allenamento un momento piacevole e divertente;**
- **Ascoltare ed osservare i propri figli;**
- **Dare coerenza a messaggi e valori del club/allenatori/staff.**





Fiamme Gialle  
**Gruppo Sciatori Fiamme Gialle**  
**Giovani, Sport e Montagna**  
10° Convegno Nazionale di Formazione

**"LA PSICOLOGIA PUÒ...  
CONTRIBUTI DELLA PSICOLOGIA  
AGLI SPORT DELLA MONTAGNA"**

Sabato 11 maggio 2019 - ore 08:00  
Scuola Alpina della Guardia di Finanza  
Predazzo (TN)





**Grazie dell'attenzione!**